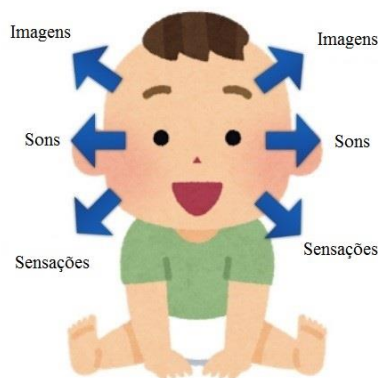


## Conhecimento da direcção do pensamento a partir dos olhos das crianças

Todos nós reconhecemos que as crianças têm um potencial ilimitado. No entanto, um estudo sublinha que as crianças com cerca de cinco anos de idade são capazes de dominar plenamente a língua materna para comunicar. Quando o desenvolvimento da área da linguagem no cérebro das crianças ainda não está maduro, como podemos saber mais claramente em que é que as crianças estão a pensar?

O conteúdo do pensamento do cérebro humano consta de quatro tipos, nomeadamente, imagens, sons, sensações e linguagem. Um estudo indica que quando a actividade cerebral ocorre no cérebro humano, estimula o impulso do “nervo oculomotor” responsável pelo controlo do movimento do globo ocular. A programação neuro linguística descobre ainda que existe uma correlação directa entre a direcção do movimento do globo ocular e o conteúdo do pensamento do cérebro humano naquele momento, sendo o método de identificação muito simples:



Como no gráfico acima, quando o cérebro está a pensar num conteúdo relativo a uma imagem, tais como, a figura da mãe, forma do brinquedo, entre outras, o globo ocular inconscientemente move-se para cima; quando está a pensar num conteúdo relacionado com sons, por exemplo, a voz da mãe, tilintar, entre outros, o globo ocular move-se inconscientemente para a esquerda ou direita, e quando uma criança sente frio, calor, sede, fome, entre outros, o globo ocular move-se naturalmente para baixo.

Quando os encarregados de educação conhecem este princípio, desde que as crianças não estejam a olhar intencional e atentamente para uma certa coisa, os mesmos prestam mais atenção aos movimentos do globo ocular das crianças, podendo então deduzir o conteúdo do pensamento delas naquele momento. Após um período de

observação, você vai notar gradualmente que o movimento do globo ocular das crianças numa certa direcção, tais como, olhar para cima apresenta uma percentagem maior do que olhar para a esquerda e direita, bem como para baixo, isto significa que esta criança tem tendência a pensar, através da imagem a maior parte do tempo.

Como se aplica concretamente o princípio:

De acordo com o referido exemplo, os encarregados de educação podem satisfazer a criança, utilizando mais imagens e vídeos como meio para que a criança absorva as informações e como método de comunicação, para conseguirem obter o dobro do resultado com metade do esforço.

Da mesma forma, os encarregados de educação ou professores devem também entender que ao colocar uma questão, a uma criança, esta precisa de ser pensada através da imaginação visual, por exemplo, três maçãs mais quatro maçãs. Se verificar que os olhos da criança se movem para o tecto, não interpreta mal caso pense que a mesma está apática, mas esta aparência revela que ela está a esforçar-se para pensar!

-- O presente texto foi cedido pelo Centro de Formação Programação Neuro Linguística de Macau